



## Lección 7

17 de agosto de 2024

# ¿Quién está en el control?

**Historia bíblica:** Daniel 3.

**Comentario:** *Los Ungidos*, capítulo 41.

**Texto clave:** Daniel 3:28.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

Esta historia familiar puede enfocarse de muchas maneras. La porción bíblica usada en la lección del alumno es la parte de la historia en la que Nabucodonosor crea la estatua de oro, formada después de que el Dios único le había mostrado una en su sueño. Entonces exige que todos adoren a esta imagen por orden de él. Solo los tres jóvenes hebreos decidieron no arrodillarse en adoración. Tampoco quieren la segunda oportunidad que les ofrece Nabucodonosor, demostrando que no responden a él y, por lo tanto, no cambiarán de opinión (Dan. 3:16). Animán el fuego. Los que cumplen las órdenes de Nabucodonosor mueren por el calor, pero los tres jóvenes –al tener la compañía del mismo Jesús en el fuego– ni siquiera tienen olor a humo cuando finalmente salen a la orden de Nabucodonosor.

La lección del alumno se centra en la idea de que estos jóvenes existían simultáneamente en dos reinos diferentes: el terrenal, gobernado por Nabucodonosor, y el Reino de Dios, gobernado por el Rey de reyes y Señor de señores. Sabiamente estaban eligiendo darle su lealtad, y confiar en el Soberano más poderoso (el que en realidad pudo evitar que tuviesen olor a humo, ni hablar de que murieran quemados), si bien no estaban seguros de que él elegiría librarlos. Esta

lealtad y confianza es lo que se necesitará cuando este tipo de escenario se repita cerca del fin del tiempo. Dios ha prometido estar con nosotros a lo largo de las pruebas, de la misma manera que lo hizo con estos jóvenes.

Otro tema interesante es el de la religión forzada. Nabucodonosor trató de forzar a todos a adorar su imagen, que había copiado del diseño de Dios. Y luego, cuando admitió que Dios verdaderamente era más poderoso que él, trató de forzar a todos a adorar a Dios, cosa que era igualmente abominable para Dios.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Comprenderán que funcionan tanto en el reino temporal como en el espiritual. Vendrán tiempos en que uno deberá elegir ser leal al reino espiritual por sobre el temporal: cuando entren en conflicto. (*Conocer.*)
- Percibirán el Reino de Dios como una realidad en la que funciona su vida. (*Sentir.*)
- Crearán un recordativo personal que los ayude a visualizar la realidad del Reino de Dios. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la porción “Estudiando y aplicando la historia” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los alumnos que compartan sus respuestas. Haga un seguimiento de estas con preguntas como:

- \* ¿Qué quieres decir con...?
- \* ¿Qué razones tienes...?
- \* Cuéntame más.

No permita que se libren de la pregunta respondiendo “No sé”. Pregunte cosas como:

- \* Si no lo supieras, ¿qué dirías?
- \* Haz de cuenta que lo sabes. Inventa algo.

Los conceptos que podría explorar son:

\* ¿Es más difícil ponerse de parte de un montón de gente que no conoces bien, o de unas pocas que conoces bien?

\* ¿Qué significa ser “cristiano”? ¿Es un rótulo que hace que todo lo que esté por debajo de él sea seguro? ¿Por qué sí o por qué no?

#### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Comparta algo de su experiencia personal, algo que haya leído recientemente en una revista cristiana o en una historia misionera en Internet ([www.adventistmission.org](http://www.adventistmission.org)), sobre el cuidado y la intervención de Dios, que tenga un escenario mucho más actual que los tiempos bíblicos. Cuanto más pueda acercar estas verdades respecto de Dios a la vida de los alumnos, mejor.

El tema es hacer que esta experiencia sea “de la vida real” para los alumnos, en lo posible, animándolos a confiar en un Reino y un Poder fuera de ellos mismos, y fuera de la “realidad” visible en la que viven diariamente, y que a menudo no pueden ver más allá.

### II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

#### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Para muchos jóvenes que han crecido en un hogar cristiano, esta historia es casi demasiado familiar para ellos ahora. Es fascinante, como un cuento de hadas es fascinante. Crean esto así como

creen en la historia de la creación, si tienen un origen cristiano conservador. Pero, para beneficiarse de las importantes lecciones que necesitarán en sus momentos difíciles, debieran ser orientados a enfocar la historia desde un ángulo levemente diferente, para obtener una nueva perspectiva de la verdad eterna de la veracidad, el poder y la autoridad de Dios sobre todas las cosas.

Un predicador recientemente presentó un sermón sobre una historia bíblica que está estrechamente relacionada con esta: Daniel y el foso de los leones. Su sermón se titulaba: “¿De quién era el foso: de Daniel o de los leones?” Su promesa fue que, aunque el diablo es un “león rugiente” que busca devorarnos, si estamos “con Dios” en su Reino, el León de la tribu de Judá está con nosotros, y el poder supremo en ese foso en el que Daniel estuvo fue el poder de Dios. Los leones que regularmente habitaban en ese foso estuvieron residiendo, al menos durante ese período, en un reino diferente. Ellos no eran la autoridad suprema en cuanto a quién era comido y quién no.

Este principio general puede aplicarse a la historia de Sadrac, Mesac y Abed-nego. Tan solo piense en la realidad física del fuego. ¿Quién era el Comandante Supremo al que los tres jóvenes le rindieron la debida lealtad: el poder terrenal, que ni siquiera pudo evitar que sus propios soldados murieran a causa del calor, o el Poder celestial, que ni siquiera permitió que sus mantos de seda tuviesen olor a humo? Si los jóvenes pueden llegar a considerar la evidencia, a veces tangible y concreta, del poder de Dios y la realidad de su Reino, quizá sean capaces de desarrollar una confianza que los sostendrá a través de los momentos difíciles similares que les esperan en el futuro.

#### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

1. ¿De quién fue la idea original de la imagen de esta historia? (Ver Dan. 2:28, 31.) (Señale que Dios fue, incluso, el autor de la idea que Nabucodonosor decidió pervertir y hacerla suya.)

---

---

---

a. ¿Cuánto “control” tenía Nabucodonosor cuando vio esta visión por primera vez?

---

---

---

---

b. ¿Cómo llegó a comprender finalmente de qué se trataba la visión?

---

---

---

---

c. ¿De qué modo podría haber sido diferente esta historia sin la historia anterior?

---

---

---

---

2. Compara la imagen del sueño, en el capítulo 2, con la imagen de este pasaje. ¿Cuáles son las similitudes? ¿Las diferencias? *(Nabucodonosor se copió de la imagen de Dios, salvo por los detalles que mostraban que el reino de Nabucodonosor algún día llegaría a su fin.)*

---

---

---

---

a. ¿De qué manera Nabucodonosor estaba tratando de “volver a escribir” la profecía de Dios?

---

---

---

---

---

---

---

---

b. ¿De qué modo Dios podría haber intervenido en la autoadoración de Nabucodonosor, incluso si no hubiese habido un Sadrac, un Mesac y un Abed-Nego? ¿Qué probabilidades hay de que él hubiese hecho eso?

---

---

---

---

c. ¿En el reino de quién ocurre esta historia? *(Comience procurando que los alumnos mediten en el hecho de que Dios ejercía el control en última instancia. Fíjese en “Versículos de impacto”. Desde una perspectiva terrenal y un sencillo punto de vista físico, parecía que Nabucodonosor era el gobernante del reino de Babilonia.)*

---

---

---

---

3. ¿Quiénes eran los súbditos de este reino? *(Continúe la línea de discusión de la pregunta anterior.)*

---

---

---

---

4. ¿A qué reino pertenecían Sadrac, Mesac y Abed-nego? *(Su lealtad suprema era para Dios. Parte de la constitución del Reino de Dios es que hemos de*

## ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

*Pregúnteles de qué manera las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.*

- **Flash**

*Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Ungidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- **Versículos de impacto**

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

obedecer a los reinos terrenales mientras no violen directamente la Ley de Dios, puesto que, en realidad, Dios tiene el poder de ponerlos y quitarlos como crea conveniente.)

---

---

---

5. ¿Qué información de la historia apoya tu respuesta? (Destaque que los tres jóvenes respetuosamente rehusaron reconocer la orden de Nabucodonosor, al que estaban obligados a obedecer.)

---

---

---

6. ¿Por qué crees que los tres le dijeron al Rey: “¡No hace falta que nos defendamos ante su Majestad!”? (Si bien algunos comentaristas han considerado que este es un comentario arrogante, el Comentario bíblico adventista señala que hay otras formas de interpretarlo. Ellos no necesitaban defenderse o disculparse, porque el cargo contra ellos era verdadero. Sin embargo, ellos no intentaron alterar su curso de acción, aunque no sabían cuál podría ser el resultado.)

---

---

---

7. ¿Estaban siendo insubordinados? (Señale que, si bien fueron respetuosos, estaban dejando en claro que estaban funcionando en el marco de otro Reino, en el que el mismo Nabucodonosor era, en realidad, el insubordinado.)

---

---

---

8. ¿Siempre es apropiado ser insubordinado para con el gobernante del reino al que perteneces? (Analicen las diferencias entre los reinos terrenal y espiritual. Recuerde a los alumnos lo que dijo Jesús en Mateo 22:15 al 22. Este podría ser un buen momento para usar la actividad de Rabino 1.)

---

---

---

9. ¿En el reino de quién parece estar el horno ardiente? ¿Quién dominaba lo que sucedía allí?

(Era obvio que el control supremo de Dios asumió la realidad física del horno ardiente, a fin de desafiar las leyes de la naturaleza y evitar que aquellos que estaban en el fuego fuesen afectados en lo más mínimo; mientras que los que estaban afuera del fuego fueron afectados por las leyes físicas y perdieron la vida.)

---

---

---

### Para compartir el contexto y el trasfondo

“El horno de fuego quizás era un horno de ladrillos. Puesto que todos los edificios estaban contruidos de ladrillos, muchos de ellos de ladrillos cocidos, había numerosos hornos cerca de la antigua Babilonia. Las excavaciones muestran que los antiguos hornos de ladrillos eran semejantes a los modernos hornos, que se encuentran en gran número en esa zona. Estos hornos son generalmente construcciones cónicas hechas de ladrillos. Se llena el interior con los ladrillos que van a cocerse. Una abertura en un lado de la pared permite que el combustible sea echado al interior. El combustible consiste en una mezcla de aceite crudo y tamo. Así se produce un terrible calor y, por la abertura, el observador puede ver los ladrillos calentados al blanco” (Comentario bíblico adventista, t. 4, p. 810).

“Castigo y salvación. El efecto dramático de la narración se pone de relieve por la orden de calentar el horno siete veces más de lo que era costumbre (vers. 19). El horno era una estructura con una abertura en la parte de arriba y otra a nivel del suelo.”(Los textos griegos de Daniel agregan, después del vers. 23, un pasaje conocido como la Oración de Azarías y el Canto de los tres jóvenes. ‘Azarías’ es el nombre hebreo de Abed-nego. Esta adición contiene la oración de Azarías pidiendo la liberación, un breve informe de los jóvenes mientras estaban en el horno y su canto de agradecimiento por la liberación de Dios...)

“Pocas historias bíblicas han sido tan populares como este cuento de Sadrac, Mesac y Abednego. Es una historia acerca del Dios de Israel, que es más poderoso que Nabucodonosor o que cualesquiera de sus dioses. Es una historia de persecución religiosa y de liberación divina. Lo más importante es que es una historia de una fe religiosa

que no se rinde; una fe que perdura incluso frente al martirio” (Mills, Watson y Wilson, Richard, ed. gen., *Mercer Commentary on the Bible* [Macon, GA: Mercer University Press, 1995], pp. 712, 713).

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Esta es una repetición de la actividad sugerida para que los alumnos hagan en la parte del viernes de su lección. Si tiene una clase en la que la mayoría de los alumnos estudia su lección cada semana (ya sea antes o después de enseñarla), este es un buen momento para comparar y compartir ideas acerca de esta actividad.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Cuanto más caminemos con Dios, estudiemos su Palabra y realmente lo pongamos a prueba, más real llegará a ser su Reino para nosotros y más confiaremos en él. A medida que fortalezcamos nuestra “comprensión” del Reino de Dios, el control que tiene el reino terrenal sobre nosotros se suelta. Cuando más suceda esto en nuestra vida, más preparados estaremos para vivir en la realidad del Reino de Dios, incluso cuando esté en conflicto con el que vemos a todo nuestro alrededor.

La historia de Sadrac, Mesac y Abed-nego es un buen ejemplo de incumplimiento respetuoso con un reino terrenal, cuando es necesario para la gloria de Dios y para su Reino.

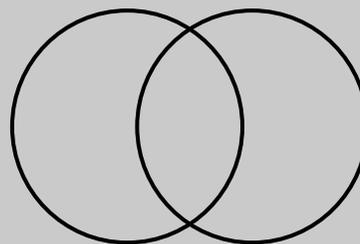
### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

#### *Organizadores gráficos*

La teoría educativa declara que el conocimiento se almacena de dos formas: una es utilizando palabras, y la otra utilizando las imágenes. Eso significa que cuando sea posible utilizar un gráfico para ayudar a organizar la información o para mostrar relaciones entre las ideas, el aprendizaje se incrementa.

Un tipo de organizador gráfico que se utiliza a menudo para mostrar similitudes y diferencias entre dos cosas se llama diagrama de Venn. Consiste en dos círculos que representan dos cosas, que se permiten superponer. Las cualidades especiales de cada cosa se escriben en las partes del círculo que no se superponen (de modo que muestren las diferencias), y las similitudes se escriben en las partes de los dos círculos que sí se superponen.

Para esta lección, podría hacer que los alumnos creen un diagrama de Venn para comparar el Reino de Dios y el reino de Babilonia, o a Dios y a Nabucodonosor, o esta historia y la historia de Daniel en el foso de los leones, etc.



Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Ungidos*, capítulo 41.

