



Lección 4

27 de julio de 2024

Cercado y dominado

Historia bíblica: Jeremías 37-39; 2 Crónicas 36.

Comentario: *Los Ungidos*, capítulo 37.

Texto clave: 2 Crónicas 36:15, 16.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana pone en evidencia un defecto en el liderazgo de Sedequías: la inacción. Su coraje moral se detectó demasiado bajo en la escala para dirigentes y el resultado fue un daño horrendo para su familia y su pueblo. Las opciones eran sencillas: 1) someterse al gobierno babilónico y vivir en paz por setenta años, o 2) resistir y suscitar la fuerza del poder de Nabucodonosor. Sedequías oyó la palabra del Señor por medio de Jeremías, pero los dirigentes inconversos y los falsos profetas lo amenazaron, y Sedequías escuchaba a Dios solo en privado. Dado que Sedequías no podía actuar según sus convicciones, las grandes murallas de Jerusalén se derrumbaron, el Templo glorioso de Jehová fue saqueado y pillado, y muchos murieron en la estela de una matanza sin sentido.

Como creyentes en Dios, hay ocasiones en que nuestras decisiones tendrán consecuencias, y esas consecuencias son inciertas; hasta aterradoras. Pero, mucho más peligroso es no tomar la decisión correcta pensando que surgirá una mejor opción. Elena de White declara que “aunque no tenía el propósito fijo de hacer lo malo, carecía de resolución para declararse firmemente por lo recto” (*Profetas y reyes*, p. 337). Si la vida de Sedequías nos enseña algo hoy es que la Palabra de Dios ha de ser confiable, incluso si no

nos hace sentir seguros. Quizá solo obedezcamos a Dios en los momentos fundamentales cuando practiquemos la fidelidad en los momentos comunes de la vida.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que la lealtad a Dios a veces será riesgosa, pero siempre será correcta. (*Conocer.*)
- Percibirán la paz que viene de ejercer su fe en Dios. (*Sentir.*)
- Determinarán vivir públicamente nuestras convicciones personales acerca de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas de la actividad acerca de quién tiene influencia en tu vida. Podría comentar: “Todos somos influenciados en cierto grado por todas estas opciones (padres, amigos, opinión pública), pero su nivel de influencia es diferente”.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En clase en una universidad pública, Jamie se retorció en su silla mientras el profesor de filosofía se burlaba de la fe cristiana con comentarios insidiosos como:

–¡Vamos, gente! Cualquier persona inteligente puede ver que la fe en Dios es una muleta creada por los seres humanos que deben creer que alguien ejerce el control.

Se quedó mirando a la clase, esperando una respuesta. Algunos asentían. Otros miraban fijamente con descreimiento. Aun otros nunca hacían contacto visual y simplemente tomaban nota esperando no ser llamados a responder. El profesor lanzaba declaraciones controvertidas como guantes, desafiando a todos a aceptar el reto. Las descaradas diatribas del profesor eran casi indiscutibles hasta que Jamie aceptó el desafío, asfixió su temor, y declaró:

–Profesor, yo no estoy de acuerdo. De hecho, creo en Dios, no porque tenga que hacerlo sino porque todo lo que experimenté me da evidencia de que Dios es real.

El profesor no esperaba que alguien respondiera con tanta seguridad. Muchos de la clase lo notaron también, y con avidez esperaban que la conversación se convirtiera en una discusión sin cuartel.

El profesor trató de desacreditar intelectualmente a Jamie, e incluso lo intimidó con pregun-

tas sobre pruebas. No obstante, cuanto más cínico se ponía el profesor, la clase comenzó a mostrar un curioso apoyo en favor de Jamie. El profesor se movió rápidamente para cambiar de tema, quedándose con la última palabra.

Pero, las palabras de Jamie calaron hondo en algunos compañeros de clase. Cuando salían del lugar expresaron su aprecio por la forma en que resistió al profesor. Ellos también eran creyentes, y se sentían igualmente incómodos con su propia incapacidad de responder. Durante las siguientes semanas, muchos alumnos cobraron coraje moral como para compartir sus convicciones en clase. Esto sorprendió tanto al profesor que perceptiblemente bajó el tono de su dura retórica.

¿En qué momento de tu vida has sido testigo de que alguien valiente se pusiera de parte de Dios, sin saber cómo responderían los demás? ¿Alguna vez tuviste que dejar en claro tu lealtad a Dios ante los demás?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

En cada era, los cristianos tienen la oportunidad de adoptar una postura y recordar al mundo, con audacia, que la Palabra de Dios es real y verdadera. Ya sea hablando en favor de Dios en una clase u obedeciendo audazmente la Palabra de Dios cuando seguramente se reirán y te ridi-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Ungidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

culizarán, hay un tiempo para ponerse de pie. La mayor parte del tiempo es riesgoso y hasta alarmante. Lee la historia de cómo Sedequías escuchó la palabra de Dios, por parte de Jeremías, para someterse al gobierno de Babilonia y no confiar en los egipcios para que los salven. Pero, las opiniones populares lo paralizaron de miedo y el pueblo pagó el precio.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

El pasaje de esta semana de 2 Crónicas 36 es un resumen de los eventos de Jeremías 37, 38 y 39. Lee todos estos capítulos para percibir aclaraciones específicas de la historia.

¿En qué sentido Sedequías era obstinado y duro de corazón?

¿En qué sentido la edad de Sedequías influye en su lucha como rey? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de ser un dirigente joven?

Esta historia es un ejemplo clásico de cómo la tozudez de los dirigentes puede causarles un dolor y una tragedia terribles a muchos.

Algunos tal vez piensen que la destrucción de Jerusalén fue severa. Lee Jeremías 38:14 al 24 y compara el intercambio entre Jeremías y Sedequías con este resumen de 2 Crónicas.

¿Cómo es que una persona se preocupa tanto por la opinión pública, aun cuando la amenaza de muerte y la vergüenza estén cercanas?

¿Qué crees que significa cuando la Biblia dice: “La tierra disfrutó de su descanso sabático” (2 Crón. 36:21, NVI)?

¿Cómo resumirías el Texto clave de esta historia?

¿De qué modo esta historia afecta tu percepción de los dirigentes? ¿De qué forma afecta tu percepción de Dios?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Dan. 3; Luc. 5:1-6; Hech. 4; Mat. 25:14-30.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Esta lección se centra en las acciones y en la inacción del último rey de Judá, Sedequías, y su interacción con el profeta Jeremías. Jeremías aceptó el llamado como profeta en su juventud (Jeremías 1:6, 7) y sirvió aproximadamente desde 627 a.C. hasta 560 a.C. Sedequías reinó aproximadamente desde 597 a 586 a.C., donde fue testigo de la caída final del pueblo de Dios, al ser llevados en cautiverio. El contexto general de esta historia tiene que ver con que Dios preparó a su pueblo para el juicio. El propósito de Dios era usar a Babilonia como herramienta para disciplinar a Judá, pero Dios no reprendió a su pueblo sin ofrecerle la gracia para la restauración. De hecho, Dios claramente planificó el tiempo de la renovación, si ellos respondían con humildad y entrega (Jer. 3:14-17; 23:5; 31:31; 33:16). Para el año 586 a.C., el trágico rechazo a escuchar el consejo de Dios se cristalizó cuando Sedequías sucumbe ante el impulso de los falsos profetas y es violentamente derrotado y quebrado.

El *Comentario bíblico adventista* describe la naturaleza del papel de Sedequías en este tiempo de disciplina:

“Sedequías fue un rey títere de los babilonios, aunque era el heredero legítimo al trono. Posiblemente fue obligado a jurar lealtad a Nabucodonosor, pero, al cabo de pocos años, violó ese juramento e hizo alianza con varias naciones vecinas contra Babilonia” (t. 4, p. 516). Sedequías, aparentemente, respondió a Jeremías como si fuese un verdadero profeta de Dios, como se nota en sus repetidos intentos de buscar al hombre de Dios y pedirle consejo (37:3, 4; 38:14-16).

El *Comentario bíblico adventista* explica más acerca de Sedequías: “Da la impresión de que las decisiones de Sedequías reflejan más vacilación que duda o incredulidad”. Quizás esta cualidad representa el problema más profundo y dominante de tratar de encontrar nuestro propio camino hacia la salvación y la seguridad en vez de confiar en los de Dios. La obstinación siempre lleva al sufrimiento, y la humildad a la integridad. El rey Sedequías tuvo la oportunidad de obedecer a Dios y de hacer lo recto, pero se doblegó ante la presión”.

Esto es lo que sucedió con Sedequías según se describe en Jeremías 39:

39:1 Nabucodonosor sitia la ciudad.

39:2 Los muros de Jerusalén son derribados.

39:5 Sedequías intenta escapar, pero es atrapado y sentenciado.

39:6 Los hijos de Sedequías y los nobles son matados frente a él.

39:7 Le quitan los ojos a Sedequías.

39:15 al 18 La palabra del Señor viene a Jeremías anunciando que Dios ha ocasionado desastre en vez de prosperidad, como lo eligieron el Rey y el pueblo. No obstante, Jeremías y los que habían sido fieles fueron perdonados y se les dio ayuda, “Los perseguiré con espada, hambre y pestilencia, y haré que sean motivo de espanto para todos los reinos de la tierra, y que sean maldición y objeto de horror, de burla y de escarnio en todas las naciones por donde yo los disperse” (29:18, NVI).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Invite a los alumnos a elaborar una lista de escenarios en los que les gustaría que alguien fuese valiente para defender lo que es recto. Anímelos con esta frase: DESEO QUE ALGUIEN SE PONGA DE PIE Y HAGA ALGO CUANDO... Pídales que hagan estas listas en pares o en grupos de tres, y que las lean en voz alta para toda la clase. Tal vez note algunas convicciones poderosas que tengan los alumnos acerca de lo que es correcto y lo que es necesario. Invítelos a ser la clase de personas que se pongan de pie y que, al igual que Jeremías, recuerden a las personas que pueden confiar en el Señor.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Sedequías no cedió al mal; de hecho, siguió procurando encontrar a Jeremías en busca de revelación. Sabía lo que estaba bien y creía que debía hacerlo, pero no creyó lo suficiente como para hacerlo. Nuestro mundo está buscando dirigentes; personas que tengan una percepción clara de lo bueno y lo malo, de lo que es verdadero y de lo que es falso. Y, aunque algunos son cínicos, el corazón de la gente está alerta en busca de la conducción de Dios. Hay muchos que viven con pesares no por lo que hicieron, sino por lo que no hicieron. ¿Cómo quieres vivir tu vida, como creyente en Dios? Está el estilo de Sedequías: Ir a lo seguro, no arriesgarse. Esperar una forma fácil. No asumir los riesgos de ser odiado o mal interpretado. Quizá puedas ver la mirada decidida en los rostros de los héroes bíblicos que permanecieron firmes frente a la adversidad y declararon su lealtad a Dios: Noé, Moisés, Elías, Daniel, Ester, Juan el Bautista, Pablo. La lista de personas que fueron fieles continúa. ¿Dónde está la lista de los que se quedaron callados? ¿Y tú? ¿Serás sacudido y asediado por la inacción, o te mantendrás firme y serás considerado fiel por Dios?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

La gente piensa y aprende mediante historias, porque se puede transmitir mucha información a través de las experiencias humanas. Si un cuadro vale más que mil palabras, entonces las historias pueden transmitir una exuberancia de verdades. Un método de enseñanza que puede ayudar a atraer a los alumnos en el aprendizaje es hacerlos relacionar una historia bíblica con otras historias de la Escritura. La lección de esta semana trata sobre la incapacidad de Sedequías de permanecer firme, y los resultados fueron desastrosos. “¿A qué otras historias de la Escritura te recuerda este evento, y por qué?” es una buena pregunta para poner a prueba. Además, trate de hacer que los alumnos relacionen las historias bíblicas con sus propias experiencias de la vida al preguntar: “¿Cuándo enfrentaste el desafío de quedarte callado o de hablar en favor de Dios?” Cuanto más consigamos que los alumnos conecten su mundo con las vidas de los personajes bíblicos, la Palabra de Dios se volverá más real y pertinente para el alumno.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Ungidos*, capítulo 37.

