



Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Cuna (0-2 años)
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la gracia*

Año A, segundo trimestre

EDITOR	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL	Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO	Trent Truman
ILUSTRACIONES	Mark O'Connor Lyn Boyer
ARTE LINEAL.....	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA	Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática
de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
8100 SW 117 Ave.
Miami, FL 33183
EE. UU.

Los versículos citados se han tomado de la *Nueva Versión Internacional*.
Copyright © Sociedad Bíblica Internacional 1999.

Contenido



SERVICIO

Servir es ayudar a los demás.

1. Desayuno a la orilla del mar (abril) - - - - - 10



ADORACIÓN

Adoramos a Dios obedeciéndole.

2. Jesús va a la iglesia (mayo) - - - - - 24






COMUNIDAD

Muestro amor a mi familia y amigos.

3. Panes y peces (junio) - - - - - 40

Bosquejo de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	SERVICIO: <i>Servir es ayudar a los demás.</i>				
Lección 1 abril	Desayuno a la orilla del mar	Juan 21:1-13; DTG, cap. 85, pp. 765-772	Efesios 4:32	Somos bondadosos con nuestros amigos.	Ver p. 12
	ADORACIÓN: <i>Adoramos a Dios abedeciéndole.</i>				
Lección 2 mayo	Jesús va a la iglesia	Lucas 4:16-30; DTG, cap. 27, pp. 209-216	Salmo 122:1	Vamos a la iglesia porque amamos a Jesús.	Ver p. 26
	COMUNIDAD: <i>Muestro amor a mi familia y amigos.</i>				
Lección 3 junio	Panes y peces	Mateo 14:13-21; Juan 6:1-13; DTG, cap. 39, pp. 337-344	Gálatas 6:10	Compartiré con los demás.	Ver p. 42

En esta Guía de Estudio de la Biblia:

- La **lección n° 1** nos enseña que Jesús nos ama y nos cuida a todos.
- En la **lección n° 2** aprendemos que vamos a la iglesia porque amamos a Jesús y queremos conocerlo.
- La **lección n° 3** nos recuerda que “comunidad” significa tener una familia y amigos, aquellas personas dentro de la familia de Dios con quienes a menudo nos asociamos.

AL DIRECTOR/MAESTRO...

Estas guías fueron creadas para:

- **Introducir la lección el sábado.** El niño repasa y aplica los principios estudiados durante la semana con la ayuda de sus padres y de la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuelita Sabática llegan a ser una parte vital del desarrollo de la fe del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuelita Sabática, son repasados y reforzados durante la semana, grabados en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje que ya han experimentado.
- **Dedicar el tiempo de la Escuela Sabática al estudio de un solo mensaje.** Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas para desarrollar la fe: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).
- **Alcanzar a cada niño de la manera en que él/ella aprenda mejor.** Siguiendo el ciclo natural de aprendizaje en el cual están fundamentadas estas presentaciones, usted también conectará a los niños con el "Mensaje" de la semana, de tal manera que logre cautivar la atención e imaginación de cada uno.
- **Dar a cada niño experiencias de aprendizaje activo,** con el fin de que pueda interiorizar más rápidamente las verdades presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones informativas donde usted hace preguntas que llevan al niño a reflexionar sobre lo que experimenta, interpretar la experiencia y aplicar la información a su vida.

- **Hacer participar a los adultos de la Escuela Sabática**, de modo que hagan las cosas en forma novedosa y flexible. Una Escuela Sabática pequeña puede ser dirigida por un solo adulto. Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con otros adultos voluntarios para hacer posible la interacción en grupos pequeños. Esto permite a quienes dirigen grupos reducidos, que la participación de los alumnos sea mayor y su aprendizaje más dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación de parte del moderador.

Una alternativa creativa es reclutar directores/maestros con diferentes estilos personales de enseñanza/aprendizaje para dirigir diferentes partes del programa.

(Nota: La sección de **“Apertura”** es el "momento de honor" de la Escuela Sabática y puede usarse en cualquier espacio durante la lección; sin embargo, se recomienda que comience con las “Actividades preliminares”, aunque todavía estén llegando algunos niños.)

IMPORTANTE . . .

Trate de seguir las presentaciones del ciclo natural de aprendizaje, pero adapte las actividades como sea necesario para que el programa sea efectivo en su situación particular.

Acerca de los materiales

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje propia de cada lección, tal vez necesite hacer cambios en algunas actividades para que se adapten mejor a las necesidades de su clase.

Consulte con anticipación los programas para tener preparados los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, adquiera los siguientes materiales:

Papel

- papel de dibujo
- cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- rollo de papel de empaque
- papel de escribir
- papel para pintar con el dedo
- cartón grueso para cartelones
- papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)
- papel celofán

Materiales de arte

- crayones
- marcadores
- lápices de colores
- pinturas para dedos
- pegamento
- cinta adhesiva
- cinta de papel engomado
- tijeras (con puntas redondas)
- engrapadora y grapas
- estambre
- hilos de colores
- bolitas de algodón o fibra de poliéster
- almohadillas para sellos (de varios colores)
- tiras magnéticas con adhesivo
- papel de aluminio
- rollo de plástico transparente
- lápices
- tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
- perforadora
- pompones
- alambritos de chenille o limpiadores de pipas
- palitos de helado

Otros

- toallas de papel
- toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- bloquitos de construcción, cajas o Legos
- delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños.
- vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
- vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- grabadora
- platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
- bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- animales de felpa
- pañuelos para vendar los ojos de los niños
- libros de cartón
- muñecas
- frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
- sillas mecedoras para adultos y para niños
- rompecabezas sencillos de madera
- Biblias de niños
- pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
- canasto de ofrenda (o cualquier otro recipiente para este fin)
- palillos con el arco iris
- palillos con ángeles
- figuras de fieltro, como por ejemplo: soles, animales, paisajes, flores, etc.
- líquido para hacer burbujas con sus argollas para soplar
- grabaciones del sonido de las aves

- espejo de mano
- objetos que flotan
- campanas (para que los niños las toquen)
- instrumentos musicales de juguete o instrumentos sencillos de ritmo.
- figuritas autoadhesivas (de Jesús, de animales, de naturaleza, etc.)
- escoba de niño, sacudidores y otros artículos de limpieza
- herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)

- objetos naturales (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)
- biberones
- frasco rociador
- escoba y materiales de limpieza para niños
- herramientas de carpintería de juguete
- regalitos para cumpleaños
- ángeles de fieltro
- platos y vasos desechables

Materiales adicionales para este trimestre:

Lección 1

- botes y peces plásticos
- cubeta o tina de agua o piscineta para niños
- arena limpia
- baldes y palitas de juguete
- juego de té
- bote de juguete o bote pequeño
- tira de lucecitas
- linterna o estrellitas que brillan en la oscuridad
- redes de peces pequeñas
- papel celofán de color
- galletitas con figuras de pececitos o cualquier otra merienda
- peces de papel
- esponjas pequeñas
- patrones de dibujos (pp. 54-56)

Lección 2

- herramientas de carpintería de juguete
- peines y espejos
- carritos, camiones, aviones y botes de juguete

- platos y cucharas de plástico
- monedas falsas
- jarros plásticos con su tapa
- figuras de niños en fieltro
- pancarta de Jesús
- papel engomado despegable
- patrones de dibujos (pp. 57-60)

Lección 3

- una piscineta pequeña o tina de agua
- arena limpia, baldes y palitas de juguete
- esponjas pequeñas cortadas en figuritas de pececitos
- ventilador
- florero
- aerosol o perfume con aroma de flor
- varitas de molinete u otros juguetes para compartir
- galletitas o cereal
- patrones de dibujos (pp. 60-65)

Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

Las necesidades básicas de los niños son

Físicas

- Alimento
- Afecto
- Vivienda

Mentales

- Oportunidad de escoger y llevar a cabo planes

Emocionales

- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales
- Libertad dentro de límites definidos
- Sentido del humor, gozar de oportunidades para reír

Espirituales

- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y la oportunidad de volver a empezar
- Seguridad de la aceptación divina
- Orar y recibir respuestas
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios
- Experiencia con la oración
- Oportunidad de crecer en gracia y confianza

Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de 2 años necesitan experimentar:

- **Poder:** oportunidad de manipular objetos e influir sobre los sucesos y las personas
- **Libertad:** de hacer elecciones, interactuar en situaciones de aprendizaje y, a veces, moverse libremente
- **Independencia:** Hacer cosas sin ayuda
- **Seguridad:** Sentirse protegido

*Ministerio Infantil: *Ideas y técnicas que dan resultado*, ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997).

El niño de Cuna

El programa de enseñanza *Eslabones de la gracia* para la División de Cuna, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, abarca a los niños desde su nacimiento hasta los 2 años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna, es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niñitos toquen fácilmente el suelo. Para bebés menores de 18 meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta 2 años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas

- Crecen rápidamente
- Se cansan fácilmente
- No pueden estar quietos mucho tiempo

Mentales

- Pueden mantener la atención solo uno o dos minutos
- Aprenden mediante la participación y por imitación, y no por instrucción teórica
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos
- Enfocan su atención sobre lo que pueden ver y tocar

Emocionales

- Son extremadamente egocéntricos
- Temen separarse de sus padres
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación

Espirituales

- Manifiestan actitudes de respeto, alegría y expectativa en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús
- Pueden identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre